Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

**Бузулукский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ Т.В. Круглова
«30» января 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Бузулук – 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Составитель:

Шундрик Владимир Анатольевич, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

Протокол от «09» января 2025 г. № 6

Председатель предметно-цикловой комиссии Е.М. Евсюкова

1. Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету ОУП.06 «Основы безопасности и защиты Родины»
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Общие и профессиональные компетенции | Наименование, раздела, темы | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;<br>характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;<br>объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;<br>характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);<br>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;<br>уметь действовать при сигнале «Внимание при химической и радиационной опасности. | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | Тема 1.1. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности»<br>Тема 1.3. «Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций» | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;<br>приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);<br>знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;<br>объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;<br>понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;<br>иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;<br>раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Тема 2.1. «Современные представления о культуре безопасности» | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |
| Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;<br>знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;<br>оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;<br>иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;<br>уметь оценивать риски получения бытовых травм;<br>понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;<br>знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Тема 3.1. «Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях»<br>Тема 3.2. «Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту»<br>Тема 3.3. «Безопасное поведение в местах общего пользования» | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;<br>иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;<br>иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;<br>знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);<br>понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;<br>понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;<br>знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;<br>иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. | | | | |
| Знать правила дорожного движения;<br>характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);<br>понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;<br>понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;<br>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;<br>иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;<br>знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;<br>иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;<br>знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Тема 4.1. «Безопасность дорожного движения»<br>Тема 4.2. «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях»<br>Тема 4.3. «Безопасное поведение на разных видах транспорта» | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;<br>иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. | | | | |
| Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;<br>знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;<br>иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;<br>знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;<br>оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;<br>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;<br>иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;<br>оценивать риски потеряться в общественном месте;<br>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;<br>знать правила пожарной безопасности в общественных местах;<br>понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;<br>знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;<br>иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. | ОК 04<br>ОК 07 | Тема 5.1 «Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера»<br>Тема 5.2 «Опасности криминального характера, меры защиты от них» | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |
| Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | Тема 6.1. «Безопасность в природной среде» | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;<br>иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;<br>знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;<br>знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;<br>иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;<br>иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;<br>иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;<br>выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;<br>раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;<br>указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;<br>понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;<br>иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; | | Тема 6.2. «Выживание в автономных условиях»<br>Тема 6.3. «Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары»<br>Тема 6.4. «Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины»<br>Тема 6.5 «Экологическая грамотность и разумное природопользование» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;<br>характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;<br>иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. | | | | |
| знать строевые приемы в движении без оружия;<br>выполнять строевые приемы в движении без оружия;<br>иметь представление об основах общевойскового боя;<br>иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;<br>иметь представление о походном, предбоевом и боевом подразделений;<br>понимать способы действий военнослужащего в бою;<br>знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;<br>приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 | Тема 7.1. «Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)»<br>Тема 7.2. «Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)»<br>Тема 7.3. «Беспилотные летательные | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обращении с оружием и их возможных последствий;<br>применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;<br>знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;<br>определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;<br>иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;<br>иметь представление об истории возникновения и робототехнических комплексов;<br>иметь представление о конструктивных особенностях квадрокоптерного типа;<br>иметь представление о способах боевого применения БПЛА;<br>иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;<br>знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;<br>понимать особенности оказания первой помощи в бою;<br>знать условные зоны оказания первой помощи в бою;<br>знать приемы самопомощи в бою;<br>иметь представление о военно-учетных специальностях;<br>знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;<br>иметь представления о военно-учебных заведениях;<br>иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. | | аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)»<br>Тема 7.4. «Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)»<br>Тема 7.5. «Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)»<br>Тема 7.6. «Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)» | | |
| Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;<br>понимать степень влияния биологических, социально- | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | Тема 8.1. «Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни» | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;<br>понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека,<br>приводить примеры из собственного опыта;<br>характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;<br>иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;<br>понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;<br>понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;<br>объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;<br>знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;<br>объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;<br>знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;<br>иметь навыки применения алгоритма первой помощи;<br>иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах. | | Тема 8.2. «Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями»<br>Тема 8.3 «Первая помощь пострадавшему» | | |
| Объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;<br>иметь навыки конструктивного общения; | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 9.1 «Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе»<br>Тема 9.2 «Конфликты и | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;<br>характеризовать взаимодействие в группе;<br>понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;<br>объяснять смысл понятия «конфликт»;<br>знать стадии развития конфликта, приводить примеры;<br>характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;<br>иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;<br>знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;<br>иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;<br>раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;<br>характеризовать способы психологического воздействия;<br>характеризовать особенности убеждающей коммуникации;<br>объяснять смысл понятия «манипуляция»;<br>называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;<br>иметь представления о способах противодействия манипуляции;<br>раскрывать механизмы воздействия на большую группу убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;<br>иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. | | способы их разрешения»<br>Тема 9.3 «Психологические механизмы воздействия на большие группы людей» | | |
| Характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;<br>Объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой «персональные данные»;<br>анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 10.1. «Безопасность в цифровой среде»<br>Тема 10.2. «Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде» | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;<br>иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;<br>объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;<br>характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;<br>иметь навыки безопасного использования устройств и программ;<br>перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;<br>характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;<br>иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;<br>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;<br>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;<br>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. | | Тема 10.3. «Достоверность информации в цифровой среде»<br>Тема 10.4. «Защита прав в цифровом пространстве» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;<br>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;<br>анализировать варианты их проявления и возможные последствия;<br>характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую<br>деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;<br>иметь представление о методах и видах террористической деятельности;<br>знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;<br>иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;<br>раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;<br>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | Тема 11.1 «Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества»<br>Тема 11.2. «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта» | Тестирование | Вопросы к дифференцированному зачету |

Примечание

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Комплект оценочных средств

1. Задания для текущего контроля успеваемости.

**Задание 1.**
*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) установлено три режима функционирования. Соотнесите виды режимов и условия их установления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Режим. | | Условия установления. | |
|---|---|---|---|
| А | Режим повседневной деятельности. | 1 | Устанавливается, когда отмечается ухудшение обстановки, появляются реальные предпосылки и угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| Б | Режим повышенной готовности. | 2 | Объявляется при наступлении ЧС. |
| В | Режим чрезвычайной ситуации. | 3 | Устанавливается, когда угроза возникновения чрезвычайных ситуаций отсутствует. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 2.**
*Прочитайте текст и установите последовательность*

В Иркутской области 2 декабря 2014 года насмерть замерз ребенок, который возвращался из школы в соседний поселок домой. Еще двух его друзей нашли с сильными обморожениями. Температура воздуха в этот день трагедии опустилась до минус 20 градусов по Цельсию. Укажите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим при обморожениях.

Установите правильную последовательность цифр слева направо в предложенной совокупности ответов.

Варианты ответа:
1. Дать теплое питье (чай, кофе).
2. Вызвать скорую помощь.
3. Закрыть стерильной повязкой поврежденную часть тела.

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 3.**
*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному):
1) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера;
2) чрезвычайная ситуация регионального характера;
3) чрезвычайная ситуация муниципального характера;
4) чрезвычайная ситуация федерального характера.

Установите правильную последовательность цифр слева направо в предложенной совокупности ответов.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 4.**
*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие чрезвычайной ситуации и ее вида.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию или позиции из правого столбца:

| Чрезвычайная ситуация | | Виды чрезвычайных ситуаций | |
|---|---|---|---|
| А | Террористический акт. | 1 | Природные чрезвычайные ситуации |
| Б | В природную среду попало большое количество нефти вследствие аварии на нефтепроводе. | 2 | Социальные чрезвычайные ситуации |
| В | Горение торфяников из-за удара молнии. | 3 | Техногенные чрезвычайные ситуации |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 5.**
*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Укажите последовательность событий при оказании первой помощи при венозном кровотечении:
1) закрыть рану стерильной салфеткой или несколькими слоями марли;
2) продезинфицировать кожу вокруг раны;
3) наложить стерильную давящую повязку;
4) доставить пострадавшего в больницу.

Установите правильную последовательность цифр слева направо в предложенной совокупности ответов.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 6.**
*Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:
1) жизненным пространством;
2) областью проживания;
3) природной средой;
4) средой обитания.

Ответ:

**Задание 7.**
*Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных.*

Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:
1) пить только при сильной жажде, промочив рот и выпив один-два глотка;
2) беречь воду и пить примерно по чашке в день;
3) утолить жажду, выпив половину имеющийся воды;
4) пить часто, но по одному глотку.

Ответ:

**Задание 8.**
*Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных.*

Дополните предложение «Толпа – большое, … скопление людей».

1) воинствующее;
2) организованное;
3) ограниченное;
4) бесструктурное.

Ответ:

**Задание 9.**
*Прочитайте текст, выберите несколько верных ответов из четырех предложенных.*

Что вы не станете делать при штурме здания группой захвата?
1) попытаюсь помочь группе захвата;
2) с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения;
3) перебегу в другое помещение;
4) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции.

Ответ:

**Задание 10.**
*Прочитайте текст, выберите несколько верных ответов из четырех предложенных.*

5,45-мм автомат Калашникова является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Из АК-74 может вестись огонь:
1) одиночный;
2) автоматический;
3) только одиночный;
4) только автоматический.

Ответ:

**Задание 11.**
*Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных.*

Здоровый образ жизни - это…
1) способ существования разумных существ;
2) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
3) система закаливания организма человека;
4) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

Ответ:

**Задание 12.**
*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие средств защиты и их видов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию или позиции из правого столбца:

| Вид средства защиты | | Средство защиты. | |
|---|---|---|---|
| А | Индивидуальные средства защиты кожи. | 1 | Противогаз. |
| Б | Индивидуальные средства защиты органов дыхания. | 2 | Противорадиационные укрытия. |
| В | Средства коллективной защиты | 3 | Общевойсковой защитный комплект. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 13.**
*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между названиями поражающих факторов ядерного взрыва и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Названиями поражающих факторов. | Определения поражающих факторов. |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Ударная волна | 1 | Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасных лучи. |
| Б | Световое излучение. | 2 | Кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса в результате взаимодействия испускаемых при этом гамма-лучей и нейтронов с атомами окружающей среды. |
| В | Электромагнитный импульс. | 3 | Представляет собой поток гамма – лучей и нейтронов. |
| Г | Проникающая радиация. | 4 | Представляет собой область резкого сжатия среды, распространяющейся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 14.**
*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Если человек услышал сигнал «Внимание всем» с информацией «Воздушная тревога!», находясь дома, ему необходимо:
1) укрыться в закрепленном (ближайшем) защитном сооружении гражданской обороны или в заглубленных и других помещениях подземного пространства;
2) предупредить соседей, оказать, при необходимости, помощь престарелым людям при выходе на улицу;
3) отключить свет, газ, воду, нагревательные и отопительные приборы;
4) взять средства индивидуальной защиты, аптечку, документы, необходимые вещи, запасы продуктов и воды.

Установите правильную последовательность цифр слева направо в предложенной совокупности ответов.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 15.**
*Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ*

Заболевание, возникшее вследствие попадания в организм токсинов, содержащихся в продуктах питания, лекарственных средствах или бытовой химии – это … …

Ответ:

**Задание 16.**
*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите виды кровотечений и их признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Виды кровотечений | | Признаки кровотечений | |
|---|---|---|---|
| А | Венозное кровотечение. | 1 | Кровь изливается на поверхность тела пульсирующими фонтанчиками. |
| Б | Капиллярное кровотечение. | 2 | Кровь изливается на поверхность тела медленным большим потоком. |
| В | Артериальное кровотечение. | 3 | Кровь сочится на поверхность тела медленно, небольшими капельками. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 17.**
*Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных*

Это обычное природное явление, возникающее всегда в одно и тоже время года, весной. Повторяется как правило ежегодно и характеризуется высоким и длительным подъемом уровня воды в водоемах, в результате активного таяния снега и ледников, Оно называется:

1) половодьем;
2) нагоном;
3) затором;
4) штормом.

Ответ:

**Задание 18.**
*Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных.*

Ночной город — полон опасностей. В это время суток живет он совсем иной жизнью, нежели днем. Но случается так, что нам нужно пройти по темным улицам именно ночью. При передвижении в тёмное время суток по городу необходимо:
1) идти по широким проспектам и бульварам, патрулируемых милицией;
2) ходить по ночным паркам и скверам, стараясь быть незаметным;
3) идти по безлюдным и малоосвещенным улицам;
4) идти по маршруту, на котором встречаются работающие ночные клубы, рестораны и другие развлекательные заведения.

Ответ:

**Задание 19.**
*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Некоторые средства, используемые в быту для стирки, мытья окон, чистки ванной и т. д., содержат опасные химические вещества, которые могут негативно сказаться на здоровье человека. Например, испарения хлора в высоких дозах приводят к химическим ожогам и поражают органы дыхательной системы.

Укажите последовательность действий при отравлении токсическими испарениями:

Установите правильную последовательность цифр слева направо в предложенной совокупности ответов.

Варианты ответа:
1. При отсутствии дыхания проводят сердечно-лёгочную реанимацию.
2. Если пострадавший находится без сознания, его укладывают в устойчивое боковое положение и обеспечивают доступ свежего воздуха.
3. Пострадавшего как можно быстрее выводят из помещения на свежий воздух.

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 20.**
*Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных.*

Пешеход - это полноправный участник дорожного движения, у него наравне с водителями есть свои права и обязанности. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?
1) левой;
2) любой;
3) правой;
4) посередине.

Ответ:

**Задание 21.**
*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.*

Укажите одну из приведенных ниже чрезвычайных ситуаций, которая не относится к природным и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа:
1) землетрясение;
2) цунами;
3) наводнение;
4) лавина;
5) авария на атомной электростанции.

Ответ:

Обоснование:

**Ключи к оцениванию**

| № задания | Верный ответ | Критерии | Тип заданий | Уровень сложности | Код компетенции | Время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А3<br>Б1<br>В2 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание закрытого типа на установление соответствия | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | 3-5 мин |
| 2 | 312 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание закрытого типа на установление последовательности | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | 3-5 мин |
| 3 | 3124 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание закрытого типа на установление последовательности | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | 3-5 мин |
| 4 | А2<br>Б3<br>В1 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание закрытого типа на установление соответствия | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | 3-5 мин |
| 5 | 2134 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание закрытого типа на установление последовательности | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | 3-5 мин |
| 6 | 4 | 1 б – полное правильное соответствие | Задание комбинированного типа с выбором одного | базовый | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | 1-3 мин |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 б – остальные случаи | верного ответа из четырех предложенных | | | |
| 7 | 1 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | базовый | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | 1-3 мин |
| 8 | 4 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | базовый | ОК 04<br>ОК 07 | 1-3 мин |
| 9 | 123 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | базовый | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | 1-3 мин |
| 10 | 12 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | базовый | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 | 1-3 мин |
| 11 | 4 | 1 б – полное правильное соответствие | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из | базовый | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | 1-3 мин |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 б – остальные случаи | четырех предложенных | | | |
| 12 | А3<br>Б1<br>В2 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание закрытого типа на установление соответствия | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 | 3-5 мин |
| 13 | А4<br>Б1<br>В2<br>Г3 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание закрытого типа на установление соответствия | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 | 3-5 мин |
| 14 | 3421 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание закрытого типа на установление последовательности | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06 | 3-5 мин |
| 15 | бытовое отравление | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание открытого типа с развернутым ответом | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | 3-5 мин |
| 16 | А2<br>Б3<br>В1 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание закрытого типа на установление соответствия | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | 3-5 мин |
| 17 | 1 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех | базовый | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | 1-3 мин |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложенных | | | |
| 18 | 1 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | базовый | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | 1-3 мин |
| 19 | 321 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание закрытого типа на установление последовательности | повышенный | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | 3-5 мин |
| 20 | 3 | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | базовый | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | 1-3 мин |
| 21 | 5 техногенная чрезвычайная ситуация | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора. | высокий | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 | 5-10 мин |
| Итого | | | | | | 90 минут |

Оценивание заданий с развернутым ответом
Критерии оценки:
1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонными ответом. Наличие эталонного ответа

2. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.
4. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
5. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
6. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.
7. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
8. Основы общевойскового боя.
9. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.
10. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева).
11. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов.
12. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою.
13. Поражающие факторы ядерных взрывов.
14. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.
15. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.
16. Зажигательное оружие и способы защиты от него.
17. Виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи.
18. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.
19. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
20. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
21. Источники опасности в быту, их классификация. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.
22. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
23. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
24. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.
25. Безопасность в общественных местах.
26. Безопасность в природной среде.

27. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Факторы, влияющие на здоровье человека, составляющие здорового образа жизни.
28. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья.
29. Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).
30. Безопасность в информационном пространстве.
31. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
32. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.